

استخدام وسيلة "Wordwall" لتقييم تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة نحضة
وطن الدينية الإسلامية المتوسطة الإسلامية في تبابان

**THE USE OF WORDWALL AS A MEDIUM FOR EVALUATING
ARABIC LANGUAGE LEARNING FOR CLASS VII MTS
NAHDHATUL WATHAN DINIYAH ISLAMIYAH TEBABAN**

Shofiatin Nadhifa

Universitas Islam Negeri Mataram
Email: nadhifaifa09@gmail.com

Suparmanto

Universitas Islam Negeri Mataram
Email: suparmanto181@gmail.com

Allya Norratimah

Universitas Islam Negeri Mataram
Email: allyaanoora@gmail.com

Meliani

Universitas Islam Negeri Mataram
Email: me762939@gmail.com

Hari Saputra

Universitas Islam Negeri Mataram
Email: harigarex@gmail.com

Abstract. As times change, technological development is also accelerating, requiring the learning process to stay updated in line with technological advancements, especially in Arabic language learning. Arabic language learning is known to be difficult and tedious. Therefore, innovative and engaging methods and media are needed to enhance learning enthusiasm and minimize boredom among students during the learning process, leading to enjoyable and effective learning. In response to this, researchers used the Wordwall website as a learning medium for evaluating Arabic language learning. The purpose of this research is to introduce the Wordwall website, which can be used as an evaluation medium. The Wordwall media has many interesting features suitable for creating questions, making it effective for evaluating Arabic language learning and preventing students from getting bored with passive learning media. The method used in this research is descriptive qualitative with field research, employing data reduction techniques. The results show that the Wordwall media is very effective as an evaluation medium for Arabic language learning, as seen from the enthusiasm of students in

responding to learning, creating a fun classroom environment and active students during the learning process. This media is very effective when applied at various school levels because it is rich in features that can be adjusted according to the level of the students. The use of Wordwall media as an evaluation medium has a positive impact on better learning outcomes because students are more active in the learning process.

Keywords: *Instructional Media, Wordwall, Evaluation.*

Abstrak. Seiring perubahan zaman perkembangan teknologi juga semakin pesat sehingga proses pembelajaran juga harus update sesuai dengan perkembangan teknologi, terutama dalam pembelajaran bahasa arab. Pembelajaran bahasa arab dikenal dengan pembelajaran yang sulit lagi membosankan. Oleh karena itu, diperlukan metode serta media pembelajaran yang inovatif dan menarik, guna meningkatkan semangat belajar dan meminimalisir kejenuhan bagi peserta didik selama proses pembelajaran, sehingga tercapai pembelajaran yang seru dan efektif. Dalam menjawab hal ini peneliti menggunakan website wordwall sebagai media pembelajaran dalam mengevaluasi pembelajaran bahasa arab. Tujuan penelitian ini untuk memperkenalkan website wordwall yang dapat digunakan sebagai salah satu media evaluasi pembelajaran. Media wordwall memiliki banyak fitur yang menarik yang cocok untuk membuat soal-soal sehingga efektif untuk mengevaluasi pembelajaran bahasa arab agar peserta didik tidak bosan dengan media pembelajaran yang pasif. Metode yang digunakan dalam dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan, dan menggunakan Teknik reduksi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media wordwall sangat efektif sebagai media evaluasi pembelajaran bahasa arab, terlihat dari antusiasme peserta didik dalam merespons pembelajaran, sehingga tercipta ruang kelas yang menyenangkan dan siswa yang aktif selama proses pembelajaran. Media ini sangat efektif diterapkan di berbagai jenjang sekolah karena kaya akan fitur yang dapat disesuaikan dengan jenjang peserta didik. Penggunaan media wordwall sebagai media evaluasi pembelajaran berdampak pada hasil pembelajaran yang lebih baik karena peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran, Wordwall, Evaluasi.*

المقدمة

يجب أن تكون عملية التعلم في الوقت الحالي محدثة باستمرار بسبب تطور العصر، وخاصة في تعلم اللغة العربية. لتحقيق أهداف التعلم المرجوة، يمكن للمعلم استخدام وسائل تعليمية تتناسب مع العصر ومع ظروف الطلاب. وسائل التعلم هي أدوات تستخدم لنقل المواد التعليمية للطلاب، والتي تُصمم لجذب الانتباه، وزيادة الاهتمام، وتحفيز التفكير، وتشجيع الطلاب وإزالة الملل، مما يخلق جوًا تعليميًا نشطًا لتحقيق

الأهداف التعليمية المرجوة (Fahmi et al., 2023). يمكن للوسائل التعليمية معالجة الرسائل واستجابات الطلاب، ولذلك تُسمى وسائل تفاعلية (Novaliendry, 2013).

وسائل التعليم التفاعلية هي أدوات مساعدة في عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم باستخدام الوسائل المرئية والسمعية ووسائل الطباعة أو وسائل الصوت والصورة (Hakim & Haryudo, 2014). Z & Saputra أشار إلى أن المعلم كمنفذ في عملية التعلم والتدريس في الفصل وخارجه يمكنه تطوير وسائل تعليمية تفاعلية والاستفادة منها مع تطور العصر، لتحفيز الطلاب وجعلهم أكثر اهتمامًا ودافعًا للمشاركة في التمارين التعليمية، وبذلك يمكنهم تعلم المواد بسهولة من خلال تقديمها من قبل المعلم (Olisna et al., 2022).

التقييم هو عملية التقدير، وهو العملية التي يتم من خلالها تحديد قيمة خدمة المعلومات أو المنتج بما يتناسب مع احتياجات المستهلكين أو المستخدمين، وجمع ومراقبة مجموعة متنوعة من الأدلة لقياس الأثر والفعالية لكائن معين أو برنامج أو عملية تتعلق بالموصفات والمتطلبات التي حددت مسبقًا من قبل المستخدمين (Fahmi et al., 2023).

التقييم في تعلم اللغة العربية يُفسر أحيانًا بمعنى الاختبار. ورغم أن هذا الأمر مترابط، إلا أنه لا يغطي المعنى الكامل للتقييم الفعلي. الاختبارات اليومية التي ينفذها المعلم على الطلاب في الصف ليست جوهر تقييم عملية التعلم (Asrul et al., 2014). للتحقق من تحقيق مهارات الطلاب أثناء مشاركتهم في عملية التعلم. بمعنى آخر، يحتاج المعلم إلى إجراء تقييم لمعرفة مدى إتقان الطلاب للمواد والجزء الذي لم يتقنوه بعد (Ratnawulan & Rusdiana, 2014). عند تقييم نتائج تعلم الطلاب، يمكن للمعلم استخدام وسائل التعلم التي يمكن أن تثير الاهتمام والحماس لدى المشاركين وتمنعهم من الشعور بالملل أثناء عملية التعلم والتقييم. في هذا العصر الرقمي، يمكن للمعلم استخدام وسائل تعليمية مثل الوسائط المبنية على الويب مثل "Wordwall".

Wordwall هو تطبيق يعتمد على الموقع الإلكتروني يستخدم كوسيلة تعليمية تفاعلية وممتعة عن طريق تقديم مجموعة متنوعة من القوالب مثل الاختبارات، والمطابقة، والأنجرام، وتوصيل الأزواج، وترتيب الكلمات، والتصنيف، والبحث عن الكلمات، والعديد من القوالب الأخرى (Arrosyad et al., 2023). Wordwall هو موقع يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية، أو مصدر للتعليم، أو أداة تقييم مثيرة للاهتمام الطلاب (Sari & Yarza, 2021).

Wordwall يوفر العديد من الألعاب التعليمية التي تهدف إلى كونها أدوات مساعدة وتقييم ممتعة لتقييم الطلاب (Rohmatin, 2023). يُستخدم "ووردوول" عبر الإنترنت، حيث يمكن للطلاب استخدام الكمبيوتر، اللابتوب أو الهاتف النقال بشرط توفر اتصال بالإنترنت.

يمكن استخدام wordwall لتقييم تعلم اللغة العربية من خلال إنشاء أسئلة داخله. تتناسب الأسئلة المستخدمة مع المواد التي درسها الطلاب. يقوم المعلم بإعداد أسئلة اللغة العربية باستخدام أحد قوالب الألعاب الأكثر إثارة للمشاركة وبالطبع الأكثر ملاءمة للاستخدام في التقييم حتى يتم تجميع أسماء الطلاب الذين تم تقييمهم مع درجاتهم.

في هذا البحث، يُطلب من الطلاب أن يحضروا الهواتف النقالة وسيقوم الباحث بتشكيل فصل الدراسة ثم يوزع رابط wordwall هذا عبر مجموعة الصف. قبل أن يبدأ الطلاب في الوصول إلى الرابط، سيرسل الباحث شرحًا مفصلاً حول wordwall وكيفية استخدامه، وسيذكر الطلاب بضرورة كتابة أسمائهم بعد انتهاء اللعبة، لأنهم لن يتمكنوا من كتابة أسمائهم قبل بدء اللعبة ولكن يمكنهم كتابة أسمائهم بعد الانتهاء من اللعبة. بعد فهم الجميع لكيفية اللعب، يمكن للطلاب الوصول إلى الرابط وبدء الإجابة على الأسئلة أثناء اللعب.

الباحثون الذين درسوا wordwall قد أثبتوا بشكل كبير فعالية هذا التطبيق في التعلم والتقييم في اللغة العربية. في دراسة (Wafiqni & Putri, 2021) بالموضوع "فعالية استخدام تطبيق Wordwall في التعلم عبر الإنترنت في مادة العد الجماعي للصف الأول في مدرسة المسلمات ٢ في مدينة تانجيرانج سيلاتان" حصلت الدراسة على نتائج تشير إلى أن استخدام wordwall في عملية التعلم كان فعالاً وقد زاد من نتائج تعلم الطلاب. وفي الدراسة التي أجريت (Fakhrudin et al., 2021) بالموضوع "تطبيق Wordwall كوسيلة لتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب المرحلة الثانوية الأساسية"، أكدت أيضًا أن وسائل

wordwall فعالة في تحسين اكتساب المفردات. رغم أن هناك العديد من الباحثين الذين استخدموا wordwall كوسيلة تعليمية واستمتاعية، ولكن هناك قليل منهم الذين درسوا wordwall كوسيلة التقييم. ولذلك، يهدف هذا البحث إلى فهم فعالية واستجابة الطلاب في استخدام wordwall لتقييم تعلم الطلاب الصف السابع في مدرسة نحضة وطن الدينية الاسلامية المتوسطة الاسلامية في تبابان في تعلم اللغة العربية.

الإطار النظري

١. وسائل التعليم

قال ساديمان راهاردجو وهاريونو (٢٠١٤)، فإن مصطلح "وسائل التعليم" يتكون من كلمتين، هما "وسائل" و"التعليم". من الناحية الاشتقاقية، كلمة "وسائل" تأتي من اللغة اللاتينية "medius" التي تعني وسيط. في اللغة الإنجليزية، هي صيغة الجمع لكلمة "medium" التي تعني ناقل وقناة. بينما في اللغة العربية، كلمة "وسائل" تعني أدوات أو طرق (Batubara, 2020).

وفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا، فإن التعلم هو عملية يتفاعل فيها الطلاب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية (Batubara, 2020). وسائل التعليم هي أدوات يمكن استخدامها لنقل الرسائل والمعلومات المتعلقة بالمواد التعليمية، مما يحفز عملية التعلم لدى الطلاب بهدف تحقيق الأهداف التعليمية (Mawardi, 2018). وسائل التعليم هي أدوات تُستخدم لتسهيل نقل المعلومات من المعلم إلى الطالب بطريقة أكثر وضوحًا وجاذبية وسهولة في الفهم (Ismiyanti & Afandi, 2022).

أشار أزهار إلى أن وسائل التعليم هي أدوات تُستخدم كأجهزة داعمة في عملية التعلم، سواء في الفصل الدراسي أو خارجه. وعلاوة على ذلك، أوضح أن وسائل التعليم تُعتبر جزءًا من مصادر التعلم أو الأجهزة المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطلاب والتي يمكن أن تحفز اهتمام الطلاب بالتعلم (Fahmi et al., 2023). وسائل التعليم تشمل كل ما يستخدمه الشخص لنقل الرسالة، وهي جزء من مصادر التعلم في بيئة المتعلمين التي يمكن أن تحفزهم على التعلم وتسهيل حدوث عملية التعليم والتعلم (Rindiantika, 2022).

٢. Wordwall

Wordwall هو أحد المواقع الإلكترونية التي تُعتبر منصة لوسائل التعليم التفاعلية والممتعة، حيث يقدم مجموعة متنوعة من القوالب مثل الاختبارات، المطابقة، الأناجرام، مطابقة الأزواج، خلط الكلمات، التجميع، البحث عن الكلمات، والعديد من القوالب الأخرى (Arrosyad et al., 2023). Wordwall هو منصة تعليمية حيث يمكن للمعلمين إنشاء مجموعة متنوعة من قوالب التعلم المنظمة في شكل ألعاب (Agusti & Aslam, 2022).

٣. التقييم

بشكل لغوي، كلمة "التقييم" تأتي من اللغة الإنجليزية "evaluation"، وفي اللغة العربية تسمى "التقدير"، وفي اللغة الإندونيسية تعني "penilaian" وبالتالي، يمكن فهم تقييم التعليم على أنه تقييم في سياق التعليم أو تقييم للجوانب المتعلقة بالأنشطة التعليمية (Syarnubi, 2023). التقييم هو عملية منتظمة تجري بشكل مستمر لتقييم جودة شيء ما، سواء من حيث القيمة أو المعنى، استناداً إلى اعتبارات ومعايير معينة، بهدف اتخاذ القرارات (Yektiana & Nursikin, 2023). التقييم هو عملية جمع البيانات لاتخاذ القرارات مع مراعاة القيم ذات الصلة (Fachri, 2018). التقييم هو عملية جمع البيانات لتقييم مدى، وفي أي جوانب، وأي أجزاء من الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها. إذا لم تتحقق الأهداف، يهدف التقييم أيضاً إلى معرفة الأمور التي لم تتحقق وأسباب ذلك.

طريقة البحث

يستخدم هذا البحث منهج البحث الوصفي النوعي. قام الباحثون بمراقبة مباشرة في مدرسة نحضة وطن الدينية الإسلامية المتوسطة الإسلامية في تبابان. راقب الباحثون فعالية استخدام وسيلة wordwall في تقييم تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة نحضة وطن الدينية الإسلامية المتوسطة الإسلامية في تبابان. يمكن قياس فعالية هذه الوسيلة من خلال متابعة استجابة الطلاب للوسيلة التي يطبقها المعلم في عملية التعليم. لذلك، استخدمنا تطبيق wordwall كوسيلة لمعرفة مدى قدرة أو فهم الطلاب للمواد التي تم تعلمها وبالطبع الهدف الرئيسي هو معرفة فعالية الطلاب.

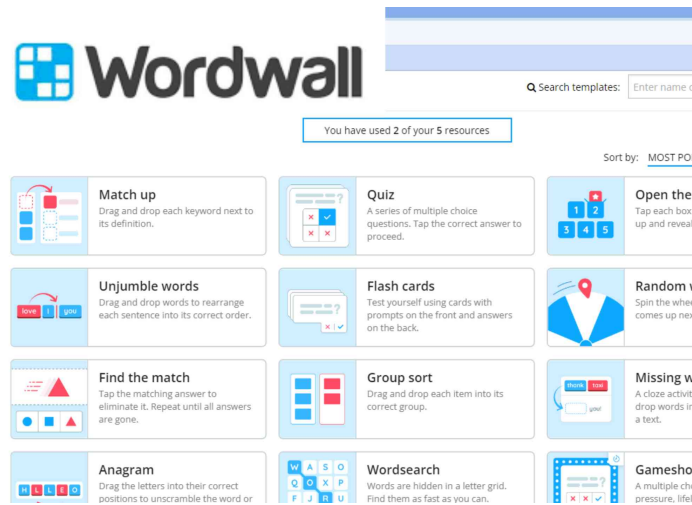
للحصول على نتائج أكثر تحديداً ووضوحاً، استخدم الباحثون عدة أدوات في جمع البيانات، وهي الملاحظة المباشرة، والمقابلات، والتوثيق. تُستخدم نتائج المقابلات والملاحظات المباشرة كبيانات أولية. أما البيانات الثانوية، فقد تم الحصول عليها من عدة مجلات، ومقالات علمية، وكتب.

النتائج والمناقشة

نتائج هذا البحث تعتمد على نوع البحث النوعي، بنهج وصفي يقوم على الملاحظة المباشرة في بيئة المدرسة. في هذا البحث، يسعى المعلمون لخلق جو تعليمي مثير باستخدام وسائل اللعب سواء في عملية التعلم أو تقييمها.

١. وسيلة Wordwall

Wordwall هو منصة مصممة خصيصاً لإنشاء مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية التفاعلية. هذه المنصة تتيح للمستخدمين إنشاء اختبارات، ألعاب، ألغاز، ومجموعة متنوعة من الأنشطة الأخرى التي يمكن استخدامها لتدريس مختلف المواد الدراسية. الميزة الرئيسية لـ Wordwall هي مجموعة متنوعة من القوالب المعدة مسبقاً، التي تتيح للمستخدمين إنشاء أنشطة تعليمية مثيرة بسهولة دون الحاجة إلى مهارات تقنية متقدمة. بين القوالب المتاحة: اختبارات، تطابق الكلمات، تطابق الصور، الألغاز، دوران العجلة والعديد من القوالب الأخرى. توجد ميزات مدفوعة ومجانبة في هذا التطبيق حيث تكون الميزات المدفوعة أكثر جاذبية. في هذا البحث، استخدم الباحثون قالب دوران العجلة.



صورة ١ . Wordwall Templates

استخدام وسائط Wordwall في التعلم يمكن أن يساعد في تعزيز مختلف جوانب تطور الطلاب، بما في ذلك الجوانب الإدراكية، العاطفية، والحركية النفسية. من الناحية الإدراكية، يساعد Wordwall في تعزيز فهم الطلاب للأنشطة مثل الاختبارات والألغاز المتوفرة في Wordwall، ويمكن أن يساعد الطلاب في تذكر المعلومات والمفاهيم التعليمية بطريقة تفاعلية ومثيرة. يمكن أيضاً لـ Wordwall أن يشجع الطلاب على حل المشكلات مثل مطابقة الصور أو ترتيب الكلمات. من الناحية العاطفية، يمكن لـ Wordwall أن يعزز الدافع لدى الطلاب بسبب متعة وتفاعلية الأنشطة التي تجعل الطلاب يشاركون بنشاط أكبر في عملية التعلم. ومن الناحية الحركية، فإن بعض الأنشطة في Wordwall، مثل مطابقة الصور أو ترتيب الكلمات، يمكن أن يساعد في تطوير مهارات الحركة الدقيقة للطلاب عند استخدامهم لأجهزة الإدخال مثل الماوس أو الشاشة اللمسية.

٢ . تطبيق وسيلة Wordwall

استخدم الباحثون Wordwall كوسيلة لتقييم تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة نحضة وطن الدينية المدرسة الإسلامية الثانوية تبابان. في عملية تقييم التعلم باستخدام Wordwall، تم تنفيذه بمفهوم مختلف قليلاً عما كان عليه في السابق. تهدف هذه الخطوة إلى تقليل الوقت والمواد المطلوبة، وتوافق الأسئلة مع المواد التعليمية التي سيتم تقديمها للطلاب. في تنفيذها، يجب على الطلاب إحصار

الهواتف المحمولة إلى الفصل. قبل بدء اللعبة، يتم شرح المواد التي تعتبر أساسًا للطلاب للإجابة على الأسئلة الموجودة في تطبيق Wordwall، وذلك كإعداد يساعد الطلاب على تذكر المواد التي تم تقديمها بالفعل.

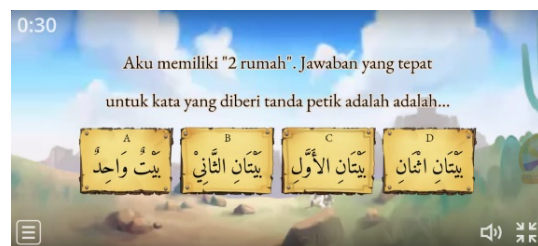


صورة ٢. الامتحان

في تطبيق وسائط Wordwall هذا، استخدم الباحثون قالب الدوران (العجلة) كلعبة في تقييم تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة نحضة وطن الدينية المدرسة الإسلامية الثانوية الإسلامية تباان. لتصفح Wordwall هذا، قام الباحثون بمشاركة رابط الأسئلة بصورة دوران عبر مجموعة WhatsApp للصف السابع بمدرسة نحضة وطن الدينية المدرسة الإسلامية الثانوية الإسلامية تباان. بعد ذلك، يمكن للطلاب البدء في الإجابة على الأسئلة الموجودة في لعبة الدوران.



صورة ٤. السؤال



صورة ٣. Spin Template

بالنسبة للأسئلة، قام الباحثون بإعداد ١٥ سؤالاً متماثلاً مع المواد التي تم شرحها بالفعل. الأسئلة الموجودة في التطبيق ستكون عشوائية لكل طالب، مما لا يؤدي إلى تعاون الطلاب في العملية. أثناء حل الأسئلة، سيستمر الوقت في التقدم حتى يكملوا الإجابة على جميع الأسئلة. بعد الإجابة على الأسئلة،

سيطلب منهم كتابة أسمائهم، ثم بعد ذلك سيتمكنون من رؤية النتائج. بعد أن يكتب الطلاب أسمائهم ويرى درجاتهم، ستظهر جميع الدرجات لجميع الطلاب بترتيب تنازلي من الأعلى إلى الأدنى.

Show answers

Apply To This Activity More ▾

Leaderboard

Rank	Name	Score	Time
1st	M zaenul azam	12	7:51
2nd	Bq maulida izzati	11	12:36
3rd	BQ NAZIRA AZKIAQALBY	9	9:10
4th	Rizwan rasidi	9	11:02
5th	Azril mahendra	7	6:50
6th	Bang t	7	8:59
7th	Raditya saputra	7	10:32
8th	Hum	7	11:35
9th	Suci rh	7	13:10
10th	Zahra sepria rahmani	6	8:43
11th	karim	6	8:46
12th	Huda ulpiana	6	9:39
13th	Andra	5	10:26
14th	-	-	-
15th	-	-	-
16th	-	-	-
17th	-	-	-
18th	-	-	-

صورة ٤. نتيجة الطلاب

٣. نتائج تطبيق وسيلة Wordwall

من نتائج البحث التي قام الباحثون به بمدرسة نحضة وطن الدينية المدرسة الإسلامية الثانوية الإسلامية تبايان، وجد الباحثون أن الطلاب استجابوا بشكل جيد للغاية وبحماس كبير للمشاركة في عملية تقييم التعلم باستخدام وسائل Wordwall. إنهم يستمتعون كثيراً خلال عملية التعلم، ولا يشعرون بالملل بل يكونون نشطين للغاية وسريعي الاستجابة للأسئلة المقدمة. بسبب التنوع في أنواع الأسئلة عن السابق، بالإضافة إلى جاذبية وسائل Wordwall، فإن روحهم العالية وحماسهم في الإجابة على الأسئلة يتسم بالارتفاع للحصول على درجات مثالية. اعتماداً على استجابة وتفاعل الطلاب، استنتج الباحثون أن استخدام تطبيق Wordwall كوسيلة لتقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية تبايان يكون مناسباً للغاية وفعالاً بما فيه الكفاية.

تطبيق Wordwall هو نوع من وسائل التعلم التفاعلية في شكل ألعاب يمكن الوصول إليه بسهولة عبر الإنترنت من خلال موقع wordwall.net، ويتميز بتصميم جذاب ومتنوع. في تطبيق Wordwall هذا، يمكن لطلاب الصف السابع إعادة محاولة القيام بالمهمة إذا أجابوا بشكل خاطئ على الأسئلة أو فشلوا في التحدي حتى يحصلوا على أعلى درجة. وأظهر تحليل اهتمام الطلاب بالصف السابع بشكل عام اهتماماً مرتفعاً في التعلم. اهتمام الطلاب يستند على مؤشرات السعادة، حيث يظهر أن هناك

طلابًا آخرين يشاركون في دروس اللغة العربية بسعادة ويشعرون بعدم الكسل أو الملل أثناء المشاركة في دروس اللغة العربية، وتأثير وسائط التعلم Wordwall على الاهتمام بالتعلم يُرى من خلال ردود فعل الطلاب خلال عملية التعلم. أظهرت الدراسات التي أُجريت أن تطبيق Wordwall قد ثبت بشكل كبير زيادة الدافع لدى طلاب الصف السابع بمدرسة نحضة وطن الدينية المدرسة الإسلامية الثانوية الإسلامية تبابان.

بالإضافة إلى أنه يؤثر على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، فإن استخدام وسائط Wordwall يؤثر أيضًا على عدة عوامل تحفز هذا البحث، مثل توفير فرص للطلاب للعب أثناء التعلم وفقًا للنموذج التعليمي المستخدم. بالإضافة إلى ذلك، فإن التصميم المتنوع يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل أثناء استخدامهم لوسيلة التعلم هذه.

الخلاصة

في أي مؤسسة تعليمية أو معهد تعليمي، بالطبع يوجد نظام يتألف من المعلمين، والطلاب، والمرافق، والموارد الأولية، وغيرها. بالطبع، في أي نظام، كل عنصر مرتبط ببقية العناصر بشكل وثيق. في هذا السياق، يشغل المعلم دور المرئي، والميسر، والمحفز لطلابه. ولكي يكون معلمًا جيدًا، يجب عليه بالتأكيد أن يكون قادرًا على خلق بيئة تعليمية مثيرة لتسهيل بناء المعرفة لدى الطلاب. لذا، في هذا السياق، يُطلب من المعلم كونه ميسرًا جيدًا أن يكون أكثر ابتكارًا في توفير الوسائل التعليمية. أحد الوسائل التي يجب على المعلم الانتباه لها هنا هي وسائط التعلم. بواسطة وسائط التعلم الجيدة، يمكن للمعلم تسهيل عملية تقديم المواد الدراسية أو تقييم قدرات الطلاب، وكذلك جذب انتباههم ليكونوا أكثر نشاطًا في عملية التعلم.

في هذا البحث، استخدم الباحثون أحد المواقع كوسيلة لتقييم التعلم. استخدم الباحثون موقع "ووردوول" الذي يوفر مجموعة متنوعة من القوالب الجذابة والمناسبة جدًا لتقييم قدرات الطلاب. في هذا البحث، استخدم الباحثون إحدى القوالب المثيرة جدًا وهي قالب Spin. هذا القالب مناسب جدًا لتقييم تعلم اللغة العربية، خصوصًا على مستوى المبتدئين. يعتبر موقع Wordwall وسيلة فعالة لتقييم تعلم اللغة العربية، سواءً لمراحل التعليم الابتدائي أو المتوسط أو الثانوي. يأتي ذلك بفضل قوالبه المثيرة التي يمكن تكييفها وفقًا لمستوى الطلاب. يعود فائدة استخدام موقع Wordwall على الأساتذة في تسهيل عملية تقييم التعلم،

وتحفيز نشاط الطلاب، وتعزيز الحماس والاهتمام بالتعلم، وتقليل الملل، وتعزيز قدرات التفكير للطلاب، بالإضافة إلى خلق بيئة صفية ممتعة وملیئة بالمرح.

هذا البحث مخصص فقط لفصل واحد في تقييم مواد تعلم اللغة العربية على مستوى المتوسط، لأن موقع Wordwall مبني على الإنترنت، فإنه بالطبع يتطلب وصولاً إلى شبكة الإنترنت المستقرة. لذا، يجب أيضاً التأكد من أن الفصل الدراسي يمكنه الوصول إلى الإنترنت بشكل مستقر. لذلك، يجب إجراء بحث متقدم في تطبيق موقع Wordwall في مختلف المرحلة الدراسية على مستويات صفوف مختلفة، حتى يمكن التحقق من فعاليته بشكل صحيح من خلال تجميع الكثير من البيانات حول موقع Wordwall.

المراجع

- Agusti, N. M., & Aslam, A. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5794–5800. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3053>
- Arrosyad, M. I., Antika, D., Dzulqa, E. T., Balqis, M., Muhammadiyah, U., & Belitung, B. (2023). Analisis Penggunaan Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Terpadu untuk Meningkatkan Daya Tarik Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *IJM: Indonesian Journal of Multidisciplinary*, 1(2), 415. <https://journal.csspublishing/index.php/ijm>
- Asrul, Ananda, R., & Rosnita. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Cipta Pustaka Media. [http://repository.uinsu.ac.id/928/1/Buku Evaluasi Pembelajaran.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/928/1/Buku%20Evaluasi%20Pembelajaran.pdf)
- Batubara, H. H. (2020). Media Pembelajaran Efektif. In *Fatawa Publishing*. Semarang. https://www.google.co.id/books/edition/Media_Pembelajaran_Efektif/pBgJEA-AAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=video+pembelajaran&pg=PA166&printsec=frontcover
- Fachri, M. (2018). Urgensi Evaluasi Pembelajaran Dalam Pendidikan. *Pendidikan Agama Islam Eduregia*, 2(1).
- Fahmi, I., Suparmanto, Sajiddah, S. H., & Hayati, A. M. (2023). Efektivitas penggunaan media ranking 1 dalam evaluasi pembelajaran bahasa arab di MA NWDI Bagik Polak. *Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 43–56.
- Fakhrudin, A. A., Firdaus, M., & Mauludiyah, L. (2021). Wordwall Application as a Media to Improve Arabic Vocabulary Mastery of Junior High School Students. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 5(2), 217. <https://doi.org/10.29240/jba.v5i2.2773>
- Hakim, B. R., & Haryudo, S. I. (2014). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif

- Animasi Flash Pada Standar Kompetensi Memasang Instalasi Penerangan Listrik Bangunan Sederhana Di Smk Walisongo 2 Gempol. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 03(01), 15–21. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/KP/article/view/6584>
- Ismiyanti, Y., & Afandi, M. (2022). Pendampingan Guru Sekolah Dasar Dalam Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 6(1), 533. <https://doi.org/10.31764/jmm.v6i1.6462>
- Mawardi. (2018). Merancang Model dan Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(1), 26–40.
- Novaliendry, D. (2013). Aplikasi Game Geografi Berbasis Multimedia Interaktif (Studi Kasus Siswa Kelas IX SMPN 1 RAO). *Teknologi Informasi & Pendidikan*, 6(2), 108.
- Olisna, O., Zannah, M., Sukma, A., & Aeni, A. N. (2022). Pengembangan Game Interaktif Wordwall untuk Meningkatkan Akhlak Terpuji Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4133–4143. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2737>
- Ratnawulan, E., & Rusdiana. (2014). *Evaluasi Pembelajaran (Pengantar Prof Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah)*. Bandung: Pustaka Setia.
- Rindiantika, Y. (2022). Motivasi Belajar Siswa dan Pemanfaatan Media Word Wall: Kajian Teori. *Intelegensia*, 7(2), 93–102.
- Rohmatin. (2023). Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Kemampuan Vocabulary Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *EDUTECH : Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 3(1), 79–88. <https://doi.org/10.51878/edutech.v3i1.2039>
- Sari, P. M., & Yarza, H. N. (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz Dan Wordwall Pada Pembelajaran Ipa Bagi Guru-Guru Sdit Al-Kahfi. *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(2), 195. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i2.4112>
- Syarnubi. (2023). Hakikat Evaluasi Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 5(2), 468-. <https://doi.org/10.19109/pairf.v5i2>
- Wafiqni, N., & Putri, F. M. (2021). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan. *Elementar : Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 68–83. <https://doi.org/10.15408/elementar.v1i1.20375>
- Yektiana, N., & Nursikin, M. (2023). Konsep Dasar Pengukuran, Penilaian, Dan Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Cendekia Ilmiah*, 2(2), 263–266.