



kitābatunā

Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan
Vol. 1 No. 1, Januari - Juni 2022
P-ISSN: 2775-7404 ;

مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية

Syukran

syukran@iainlhokseumawe.ac.id

IAIN Lhokseumawe, Indonesia

Mutiara Simah Bengi

Mutia123@gmail.com

Jihan Maghfirah Husna

Jihanmaghfirah12@gmail.com

مستخلص البحث

القراءة مهارة لغوية لا تقل أهمية إذا مقارنة بمهارات اللغة الأخرى. مهارات القراءة موضوع له العديد من الفرص المتقدمة. مواد القراءة المتوفرة على نطاق واسع في مختلف المجالات المعرفة ، يمكن أيضا تنفيذ أنشطة القراءة في أي مكان و زمان. تمكن وراء ذلك، مهارات القراءة هي واحدة من نقاط التركيز في التعلم توجيه تعلم اللغة الأجنبية، اللغة العربية ليست إستثناء. مهارات القراءة باللغة العربية أمر لا بد منه يتقنها الطلاب بهدف تطوير المهارات تحدث بالعربية. الغرض من تعلم مهارات القراءة هو تدريب الطلاب ليكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة و تنمية مهارات القراءة لدى الطلاب أي طريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية يجب أن تكون قادرة على تحسين إهتمام الطلاب بالسعادة في تعلم قراءة اللغة العربية عرب. تشمل مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية فهم مهارات القراءة ، منهجية تدريس المهارات القراءة ، أنماط القراءة، مراحل القراءة، الصعوبات في القراءة و تحسين مهارات القراءة باللغة العربية .

الكلمات المفتاحية : مهارات القراءة ، التعلم ، اللغة العربية

المقدمة

أصبحت اللغة العربية من أهم اللغات في العالم ثبت أن اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية التي تستخدم في أعلى منظمة للدول في العالم ، وهي الأمم المتحدة جنبا إلى جنب من الصينية والإنجليزية والفرنسية والروسية والإسبانية.¹ هذا يدل على أن اللغة العربية تستخدم على نطاق واسع من قبل المسلمين البشر على هذه الأرض. بالنسبة للمسلمين، اللغة العربية هي لغة مهم لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن والسنة، لذلك بدون فهم اللغة العربية سيكون الأمر صعبا لفهم ما جاء في القرآن والسنة.²

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية في الآونة الأخيرة على نطاق واسع من قبل المجتمع ليتم دراستها، على حد سواء موجهة إلى نهج معياري وروحي مع الإيمان أن اللغة العربية هي لغة الدين لأن القرآن نزل باللغة العربية، وكذلك من خلال منهج تعليمي واستهلاكي أعتقد أن اللغة العربية هي لغة تستحق الدراسة التاريخية والجمالية.³

اللغة العربية هي اللغة الأكثر طلاقة بين اللغات آخر. اللغة العربية تحتل المرتبة الأولى لأنها لغة القرآن و لغة الله سبحانه وتعالى في نزول آياته للنبي و رسوله. هناك عدة مهارات (مهارة) في تعلم اللغة العربية التي يجب أن يتقنها الطلاب وهي : مهارات الإستماع (مهارة الإستقامة) ، مهارات التحدث (مهارة الكلام) ، مهارات القراءة و مهارات الكتابة.⁴

¹<http://www.un.org/en/sections/about-un/official-languages/>

²<http://www.voaindonesia.com/citizens-journalism/2018/02/19/56159/umat-islam-dan-bahasa-arab/>

³ Taufik. Pembelajaran Bahasa Arab MI, (Surabaya, UIN Sunan Ampel Press, 2016), hal. 1

⁴ Acep Hermawan. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011), hal.129

مهارات القراءة باللغة العربية أمر لابد منه يتقنها الطلاب بهدف تطوير المهارات تحدث بالعربية. الغرض من تعلم مهارات القراءة هو تدريب الطلاب ليكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة و تنمية مهارات القراءة لدى الطلاب أي طريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية يجب أن تكون قادرة على تحسين إهتمام الطلاب بالسعادة في تعلم قراءة اللغة العربية عرب.

اللغة العربية لها خصائص مختلفة عن اللغات الأخرى. هذه هي القاعة التي تصبح عقبة أو مشكلة للطلاب في تعلم اللغة العربية. المشاكل الحالية تتكون من جوانب اللسانيات وغير اللغويات. يتطلب وجود هذه الظاهرة المعقدة المعلمين لديهم الكفاءة والإبداع بحيث قادر على الإرتجال والإبتكار في تصميم التعلم بأكبر قدر ممكن من الفعالية لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية التي تم تحقيقها يضع.

المشاكل التي تحدث في الطلاب تشمل الطلاب الذين لا يفعلون ذلك يجب دروس اللغة العربية لأنها تعتبر تعليما جيدا رتابة، يجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية ، خاصة في القراءة اللغة العربية. الواقع يحدث التعلم تختلف اللغة العربية كلغة أجنبية عن تعلم اللغة الأم بحيث أن تكون المبادئ الأساسية لتدريس مختلفة في كلتا الحالتين الأساليب والمواد و عمليات التعلم. رأي من مليانتو سومارت ذكر أنه في تدريس اللغة أحد أهم الجوانب أن تكون في دائرة الضوء من حيث الطريقة. نجاح أو فشل برنامج تعليمي غالبا ما يتم

الحكم على اللغة من حيث الطريقة المستخدمة لأن الطريقة هي الذي يحدد محتوى و طريقة تدريس اللغة.^٥

بناء على الشرح أعلاه، يصف المؤلف هنا حول مهارات القراءة في التعلم اللغة العربية يتضمن فهم مهارات القراءة و منهجية التدريس مهارات القراءة، أنماط القراءة، مراحل القراءة، الصعوبات صعوبة في القراءة وكذلك تحسين القدرة على قراءة اللغة عرب.

تستخدم كتابة هذه المقالة طريقة مراجعة الأدبيات (مكتبة أبحاث). البيانات المستخدمة مأخوذة من الكتب و المقالات و الكتب عدة مصادر و / أو معلومات أخرى تعتبر ذات صلة بالموضوع دراسة .

طرق البحث

البحث المستخدم في البحث هو بحث دراسي مكتبة (بحث مكتبة). دراسة الأدب هو أي جهد أجراها باحثون لجمع المعلومات ذات الصلة بالموضوع أو المشكلة التي سيتم البحث فيها أو قيد البحث.^٦ مزايا أو دار الدراسة هي كما يلي : (١) يعرف الباحثون الحدود نطاق المشكلة. (٢) يمكن للباحثين وضعها في منظورها الصحيح. (٣) يمكن للباحث حصر الأسئلة و تحديد مفهوم الدراسة ذلك وثيقة الصلة بالمشكلة. (٤) يمكن للباحثين معرفة و تقييم نتائج دراسات مماثلة قد تتعارض مع بعضها البعض مع الآخرين. (٥) يمكن للباحثين تحديد إختيار الطريقة المناسبة حل المشكل. (٦) دراسة الأدب يمكن منع أو تقليل

⁵ Mulyanto sumardi. Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi, (Jakarta : Bulan Bintang, 1974), Hal.7

⁶Nur Ardiansyah3 Dayu Rika Perdana1, Muhammad Mona Adha2, Indonesia) 1,2,3 universitas lampung, lampung, and *e-mail : Dayurika.perdana@fkip.unila.ac.id, "Model Dan Strategi Penanaman Nilai-Nilai"08, no. 01 (2021) : 21 – 31

التكرار الذي يكون أقل فائدة مع الأبحاث الحالية أجراها باحثون آخرون. (٧) الباحثون أكثر ثقة في الترجمة نتائج البحث المراد إجراؤه. دراسة الأدب أو الأساس النظري مهم جدا في الدراسة، وبالتالي فإن الضعف لا يمكن للباحث أن يطور مشكلة إذا لم يكن لديه مرجع أساس نظري. تهدف دراسة الأدب إلى إيجاد إجابات كيف هي النماذج والاستراتيجيات لغرس قيم مكافحة الفساد في طالب.

مناقشة

١. فهم مهارات القراءة (مهارة القراءة) .

تعتمد القراءة على مهارات اللغوية الأساسية لها خصائص تقبيله. بالقراءة، يحاول المرء أولا لفهم المعلومات التي ينقلها الآخرون في شكل خطاب أكتب. المعلومات و الرسائل المنقولة في هذا الصدد و كيف تم نقل المعلومات والرسائل من قبل القارئ بشكل أساسي العمل فقط كجهاز استقبال.^٧

كما يوحي الإسم، هذه الطريقة مخصصة للمدارس الذي يهدف إلى تعليم مهارات القراءة باللغات الأجنبية في هذه الحالة هي العربية. الموضوع يتكون من القراءة مقسمة إلى أقسام قصيرة، كل قسم أو قسم مسبق مع قائمة بالكلمات التي يتم تدريس معناها من خلال السياق و الترجمة أو الصور. بعد الوصول إلى مرحلة معنية يتقن الطلاب المفردات يتم تدريس القراءة الإضافية في شكل قصص أو روايات يتم إختصاره على أمل أن يصبح إتقان الطلاب للمفردات أقوى.^٨

⁷Abdul Wahab Rosyidi. Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press,2009), hal.92

⁸ Mulyanto Sumardi, Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi, (Jakarta : Bulan Bintang, 1974), Hal. 35

كلمة قراءة من كلمة قرأ - يقرأ التي الوسائل إقرأ.⁹ القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، فهناك علاقة مباشرة فيه العلاقة المعرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.¹⁰ هذه الطريقة لها الأهداف التي تركز على الطلاب حتى يتمكنوا من الحصول على الكفاءة قراءة جيدة. مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها من قبل شخص ما في رؤية وفهم المعنى الوارد في كتابة بدقة وطلاقة. انها تهدف لينقل الرسائل من المؤلف من خلال كتاباته حتى يمكن التقاطها والمعنى يفهمه القارئ بشكل صحيح ودقيق . جيريمي هارمر في كتابه ممارسة تعليم اللغة الذينقلًا عن فرقان، تنص على أن هناك ست مهارات يجب أن تكونأكد في تعلم القراءة، وهي:

١. مهارات تنبؤية .

يجب أن يكون القارئ الفعال قادرًا على التنبؤ بما يحدث التي سيتم العثور عليها في النص . عملية فهم النص عملية معرفة ما إذا كان النص يطابق توقعاته . بعد كل شيء ، يجب أن تستمر تنبؤاتهم في التحول بمجرد حدوث ذلك تلقي معلومات مختلفة من نص معين.

٢. البحث عن معلومات محددة .

نشاط البحث عن معلومات معينة منه ، وإيجاد واحدة أو حقيقتين يشار إليهما عادة بمهارات المسح .

٣. احصل على نظرة عامة .

تهدف مهارة القراءة هذه إلى معرفة تفاصيل النقطة الأساسية في النص دون الالتفات إلى التفاصيل . هذه المهارة المعروف باسم القشط .

⁹A.W Munawwir dan Muhammad Fairuz. Kamus Al – Munawwir, (Surabaya : Pustaka Progressif, 2007), hal. 75

¹⁰Acep Hermawan. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011), hal.129

٤. احصل على معلومات مفصلة .
الأنشطة التي تستخدم النص كوسيلة للحصول على المعلومات المعلومات
التفصيلية التي أحياناً ما تكون المعلومات التي تريد تحقيقها ليست فقط في
شكل حقيقة ، بل موقف أو رأي كاتب . التعلم الذي يهتم بهذا النوع من
المعلومات التفصيلية يؤدي إلى المسح و القشط .

٥. يتعرف على وظائف وأنماط الخطاب .
التعرف على العبارات التي لها دالة نموذجية باللغة العربية هناك ... خلاصة
تعني أن هناك أمثلة أو أنواع أخرى .التعرف على العبارات هذا هو أهم جزء في
فهم النص.

٦. استخلاص المعنى من النص .
مهارة رسم معاني الكلمات المجهولة من خلال سياق الكلام .هذه المهارة مهمة
لأنها يمكن أن تزيد من مفردات المشاركين الطلاب وكذلك الحفاظ على
استمرارية عملية القراءة

خصائص طريقة القراءة

تتميز طريقة القراءة بالخصائص التالية:

١. الهدف الرئيسي هو إتقان القراءة ، أي حتى الطلاب قادر على فهم النصوص
العلمية لأغراض الدراس .

٢. الموضوع هو كتاب القراءة الرئيسي مع قائمة ملحقة مفردات وأسئلة
محتوى القراءة ، ودعم قراءة الكتب للتوسع ، تمارين الكتابة الموجهة
والمحادثات .

٣. أساس أنشطة التعلم هو فهم محتوى القراءة مسبوقة بإدخال المفردات الأساسية ومعناها، ثم ناقشها قراءة المحتوى بمساعدة المعلم. فهم محتوى القراءة خلال العملية

التحليل ، وليس مع الترجمة الحرفية ، على الرغم من أن اللغة الأم مسموح بها تستخدم في مناقشة محتوى النص .

٤. القراءة الصامتة لها الأسبقية على القراءة بصوت عالٍ .

٥. يتم شرح قواعد اللغة حسب الضرورة ويجب عدم إطالة أمدها .

مزايا وعيوب طريقة القراءة في تعلم اللغة عرب

طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية لها عدة طرق المزايا التالية :

١. يمكن للمتعلمين قراءة وفهم القراءات بطلاقة العربية بطلاقة وطلاقة .

٢. يمكن للطلاب استخدام التنغيم المناسب لقراءة اللغة العربية مع قواعد القراءة الصحيحة.

٣. يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على ترجمة الكلمات أو الفهم تدريس الجمل العربية .

٤. طريقة القراءة تسمح للطلاب بالقراءة لغة جديدة بوتيرة معقولة مع إتقانها محتوى مواد القراءة دون الحاجة إلى إثقال كاهلها بالتحليل النحوي عميق وبدون ترجمة .

٥. يتقن المتعلمون الكثير من المفردات السلبية بشكل جيد .

٦. يمكن للمتعلمين فهم قواعد القواعد وظيفيا .

من مساوئ طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية على النحو التالي¹¹:

١. في هذه الطريقة ، يبدو من الصعب بعض الشيء تطبيقه على مستوى المبتدئين. لأن الطلاب ما زالوا أجانب جدًا لتعتاد عليهم. في بعض الأحيان عليك اضطر للمطالبة مرارا وتكرارا .

٢ . يركز أسلوب القراءة بشكل أكبر على قدرة الطلاب لفظ أو الكلمات في الجملة العربية الصحيحة وناعم .

٣ . التعلم غالبا ما يكون مملا وخاصة عندما يكون المعلما لتدريس غير متعاطف / الطريقة المطبقة أقل جاذبية المتعلمين .

٤ . ضعف الطلاب في القراءة الجهرية .

٥ . الطلاب ليسوا ماهرين في الاستماع والتحدث لأنا لشاغل الرئيسي هو مهارات القراءة .

٦ . الطلاب أقل مهارة في الكتابة الحرة .

٧ . بما أن المفردات التي تم تقديمها تتعلق بالقراءة فقط ، ثم يصبح الطلاب ضعفاء في فهم النصوص المختلفة .

مزايا طرق القراءة الأخرى هي الطلاب الذين تم تدريبهم لفهم أو تحليل النص ليس من خلال الترجمة ، يمكن للطلاب إتقان المفردات بشكل جيد وصحيح ويمكن للطلاب فهمها

¹¹Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyudin, Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama, 2012), Hal. 86

حسنًا عن استخدام نحو و صرف. أما عن ضعف الأسلوب بالقراءة الأخرى بالطلاب أقل مهارة في الكتابة الحرة. يصبح الطلاب أيضًا غير ماهرين في الاستماع والتحدث مثل الطلاب سيكون أقل قدرة على التعبير عن الأفكار الجيدة في شكل مكتوبًا و شفويًا .

منهجية تعلم القراءة

يتضمن تعلم القراءة عدة نظريات وطرق وهي على النحو التالي¹²:

١. الطريقة الحرفية .

في هذه الطريقة يبدأ المعلم بتعليم الحروف/حجيه واحدا تلو الآخر. يتعلم الطلاب قراءة الحروف عندما يقومون بذلك انظر الكتابة. بعد ذلك يتعلمون قراءة المقاطع و تُعرف هذه الطريقة أيضًا باسم الحرف أو طريقة هجائية أو طريقة أبجدية أو أيضا طريقة الأبجدية .

٢. طريقة الشوطية .

من حيث عملية تقسيم الحروف إلى المقاطع والمقاطع إلى مراحل الكلمات ، فهذه الطريقة لها أوجه تشابه مع طريقة قراءة الحروف حرفي . ومع ذلك ، فإن الاختلاف معه هو من حيث تعليم الحروف. الخطوات في هذه الطريقة هي:

أ. علم صوت الحروف بالفتحة

ب. علم صوت الحروف بالحرف العلي في دالمة

ت. علم صوت الحروف بالكسرة

¹²Radliyah Zaenuddin, Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group,2005)

ث .علم الصوت من الرسائل تنوين مع فتحة

ج .علم الصوت من الرسائل تنوين مع ضمة

ح .علم الصوت من الرسائل تنوين مع كسرة

خ .علم الصوت من الرسائل *kasrah sdlammah ,bersyaddah fatha*

د .علم أصوات حروف الخبيحتوي كل حرف من حروف الحج على ثلاثة عشر حرفاً متحرراً .

إذا كان كل حرف يحتوي على ١٣ حرفاً متحرراً ، لذلك في حروف الهجائية هناك ٦٤" يبدو .

٣ .طريقة المقتحية

هذه الطريقة تعلم القراءة للطلاب من خلال التعليم المقاطع أولاً . ثم بعد ذلك يتم تعليمهم قراءة الكلمات المكونة من مقاطع . إلتعليم المقاطع لأول مرة لهم الحروف حرف ماد . تبدأ هذه الطريقة في التدريس من وحدات أكبر من الحرف أو الصوت .

٤ .طريقة الكلمة

وهذه الطريقة من طرق *الكتيية* ، لأن يبدأ الطلاب في تعلم القراءة من الجمل ثم يتعلمون الحروف التي تتكون منها الكلمات .طريقة الكلمة لها أساساً النظرية النفسية التي تشرح أن الطلاب يعرفون أولاً كله ، عندها فقط يعرفون الأجزاء الموجودة شكل الكل .وبالتالي ، هذه الطريقة جداً بما يتماشى مع خصائص المعرفة البشرية .تدرب على تطبيق هذه الطريقة لأول مرة مع المعلم قبل الكلمة مصحوبة بصوتها .معلمها مراراً وتكراراً وبعد ذلك يكررها الطلاب .بعد ذلك يقوم المدرس بطرح الكلمة بدون شكلها حتى يتسنى للطلاب يعرف الطلاب أو

يقرؤون. بعد أن يتمكن الطلاب من القراءة الكلمات، يبدأون في تحليل الحروف التي تتكون منها الكلمة .

٥. طريقة الجملة .

يتم إجراء طريقة الجملة من خلال تقديم جمل قصيرة علبطاقة أو سبورة .ثم يقرأها المعلم لاحقاًكره الطلاب عدة مرات. بعد ذلك أضاف المعلمكلمة جديدة منطوقة مباشرة. ماذا يتابع الطلاب؟ ما قاله معلمهم. هذه الطريقة تمتد من جملة إلى كلمة و من كلمة إلى أخرى. هذه الطريقة هي إحدى طرق الكلية أو التحلية.

٦. الطريقة التكاملية .

طريقة يتم تنفيذها بأخذ الجوانب التالية الجوانب الإيجابية لهذه الأساليب والابتعاد عن الجوانب السلبية الجوانب السلبية، أي عدم التمسك بواحد فقط الطريقة وحدها، تجاهل الطرق الأخرى .

أنماط القراءة منها :

١- القراءة المكثفة (*Qiraah Mukatstsafah*) هو قراءة يستخدم كوسيلة

لتعليم كلمات جديدة وهيكل جديدة. و بالتالي المادة أعلى من مستوى الطلاب. تتكون هذه المادة باعتباره العمود الفقري لبرنامج تعليم اللغة. قراءة الكتبمثل هذا هو الكتاب الرئيسي في برنامج التدريس. هذا الكتابيستخدم معظم وقت التدريس ومعظم الوقت اهتمام المعلمين والطلاب في كل من عملية التدريس والتقييم .

٢- المكملات الغذائية (القرع التكميلية) .

القرع التكميلية بمثابة مكمل لدور القراءة مكثفة ويسمى هذا النوع أيضًا "القرعة الموساة". عادة ما تستخدم القراءة التكميلية لقراءة القصص طويل وقصير. الغرض الرئيسي من هذا النوع من القراءة هو استمتاع الطلاب وترسيخ ما تعلموه في شكل كلمات وهي اكل في القراءة .

٣. اقرأ بصمت (*qiraah Shamitah*) .

يمكن إجراء القراءة الصامتة بشكل مثالي بدون صوت ، الآهات وحركات اللسان . حتى في القراءة بصمت لا يوجد شيء اهتزاز الحبال الصوتية في قاعدة حلق القارئ . هذا يعني ذلك

معنى الكلمات المكتوبة ينتقل مباشرة إلى الذاكرة القارئ دون المرور بمراحل الصوت .

الغرض الأساسي من القراءة بصمت هو الفهم . الفهم هو الهدف الرئيسي للقراءة بالنسبة للبشر . العناصر الرئيسية للقراءة الصامتة هي السرعة والفهم .

٤ . القراءة بصوت عالٍ .

عندما يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص باستخدام بصوت عالٍ ، فإن الغرض الرئيسي من النشاط هو معرفة ذلك الأتي :

أ . يريد المعلم تقييم قدرة الطلاب على نطق الحروف والحروف العربية وتصحيحها إذا كانت على خطأ .

ب . يريد المعلم تقييم قدرة الطلاب على تجويد القراءة الكلمات أو الجمل وتصحيحها إذا كانت خاطئة .

ت. يريد المعلم تقييم قدرة الطلاب على إيقاع قراءتهم وتصحيحهم إذا كانوا على خطأ .

ث. يريد المعلم تقييم قدرة الطلاب على علامات التقييم وتصحيحهم إذا كانوا على خطأ.

ج. يريد المعلم تقييم قدرة فهم الطلاب على ماذايقرؤون هذا الهدف هو القراءة بصوت عالٍ وقراءة بصمت.

ح. يريد المعلم تحقيق متعة الطلاب في هي جسد نفسه عندما يصبح آخر شخص يسمع صوته في حين يشعر أنه شخص آخر استمع لهذا.

خ. يمكن للقراءة بصوت عالٍ أن تجعل الطلاب مأل و في نعدد كبير من المستمعين.

د. يمكن استخدام القراءة بصوت عالٍ كتدريب للطلاب في وجها لوجه .

هـ . القراءة كنموذج هو نشاط قراءة يتم تنفيذهم قبل المعلم ليكون بمثابة مثال أو نموذج للطلاب طالب. بينما طلب من الطلاب الاستماع والتقليد. عادة ما يتم تنفيذ نموذج القراءة هذا بعد أنشطة القراءة في الفصل قلب أو أسئلة لمعرفة فهم الطلاب. عادة ما يتم إجراء نشاط القراءة هذا أيضًا قبل القراءة بصوت عالٍ. يمكن القيام بـ Qiraah Namudzajiyah بأخذ اثنين شكل:

أ. *قراءة النموذج مع استمرار القراءة* (Qiraah Namudzajiyah)

(Muttashilah في هذا النموذج ، يقرأ المعلم مادة القراءة لفترة طويلة، وأحيانًا تصل إلى فقرة واحدة. بينما يستمع الطلاب فقط دون تكرار. كرر بعد أن يقرأ المعلم النص.

ب. قراءة النموذج مع قراءة متقطعة .

ت. في هذا النموذج ، يقرأ المعلم جملة أو جزء منها الجملة إذا كانت الجملة طويلة جدًا. ثم الطلاب كررها معًا. بعد ذلك يقرأ المعلم الجملة التالية ويكررها الطلاب معًا. نفس. وهكذا ، يتم تنفيذ هذه الخطوات بالتتابع عمرا وتكرارا .

مراحل القراءة

القراءة المكثفة التي تتم في الداخل كشكل من أشكال تعلم القراءة يعمل باتباع الخطوات التالية:

١. الأنشطة قبل القراءة في المرحلة الأولى يقدم المعلم بعض المفردات والأنماط.

أنماط الجملة الجديدة تمامًا. هذه الخطوة مقدمة قبل إجراء نشاط القراءة.
٢. القراءة في القلب بعد أن تعرف الطلاب على بعض المفردات وأنماط جمل جديدة لوحدة دراسية، يسأل المعلم الطلاب بقراءة النص بصوت عالٍ. يتم ذلك من أجل

اختبار فهمهم للنص الذي قرأوه .

٣. أنشطة بعد القراءة بعد أن أنهى الطلاب القراءة بصمت، تم إعطاؤهم بعض الأسئلة لمعرفة مستوى فهمهم مثل الواردة في qiraah namudzajiyah نفذها المعلم وكذلك القراءة بصوت عالٍ من قبل الطلاب .

في مرحلة القراءة هذه، يجد الطلاب غالبًا بعض الصعوبات في القراءة ومنها :

١. رسائل الزيدة (إضافية). في بعض الأماكن في الأبجدية العربية توجد حروف مكتوبًا و لكنه غير مقروء.

٢- الحروف المستبدلة (المقلوب) . توجد بعض الحروف في النص ، لكنها غير مقروءة.

بل يجب استبداله بحرف آخر وفقاً لنفس القواعد تطبيق.

٣ . أصوات صعبة . واجه معظم الطلاب صعوبة عندما قاموا بذلك نطق بعض الحروف العربية . تبدو هذه الصعوبات عندما يقرؤون بصوت عالٍ . في هذه الأثناء عندما قرأوا في القلب غير مرئي .

٤ . اتجاه القراءة . تتم كتابة معظم اللغات في العالم من اليسار إلى اليمين . وفي الوقت نفسه ، يتم كتابة اللغة العربية وقراءتها من اليمين إلى اتجاه اليسار .

٥ . قراءة بطيئة . يواجه بعض الطلاب مشاكل في السرعة اقرأ . يقرؤون ببطء شديد . كما لو يقرؤون حرفاً حرفاً أو مقطعاً لفظياً أو كلمة بكلمة قل . على الرغم من أنه كان ينبغي عليهم قراءتها في المزيد من المقتطفات بالطبع من خلال فهم ما يقرأه . بسبب الغرض الشيء الرئيسي هو أن تقرأ بسرعة مصحوبة بفهم جيد طويل .

٦ . اقرأ بصوت عالٍ . لا يستطيع بعض الطلاب القراءة بصمت . متي يجب أن يقرأ منهم همس أو يرى لسانهم انتقلوا ، أو حتى قرأوه بصوت عالٍ . هذا الامر لا يمكن استدعاء القراءة بصمت . الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة في القلب عادة ما يتضمن قارئاً بطيئاً . ونحن نعلم أنه من خلال تضخيم القراءة يمكن أن يقلل من مستوى فهم .

٧. تكرار القراءة. بعض الطلاب قد كرروا كلمات أو سطوراً قرأها. عادة ما يكون التكرار لتقوية الكلمة أو النية أو العلاقة. يمكن التسامح مع هذا طالما أنه ضمن الحدود وهو مسموح به. قد يؤدي هذا التكرار إلى بطء اقرأ.

٨. طويل النظر في القراءة. يستغرق بعض الطلاب أحياناً وقتاً طويلاً للنظر إلى شيء ما قراءة. انهم لا ينظرون على الفور في القراءة التالية مع سرعة. هذا يمكن أن يؤدي إلى ضياع الوقت و التأخير قراءة.

٩. ضيق نطاق وجهات النظر. بعض الطلاب لديهم نطاق قراءة ضيق عندما اقرأ. المقصود بنطاق العرض هنا هو عدد الكلمات التي يمكنه التقاطها في لمحة واحدة. نستطيع أن نطلق عليها اسم "طواف العين". في ازدياد قدرته على القراءة بشكل أسرع.

١٠. المفردات. يجد الطلاب أحياناً أيضاً صعوبات أخرى في شكل مفردات الكلمات التي لا يجدونها عادة في نص القراءة. هذا يمكنه يصعب عليهم فهم معنى النص. وبالتالي، يجب على المعلمين مساعدة الطلاب في التغلب هذه الصعوبة من خلال إعدادهم مسبقاً، أي بواسطة قراءة نصوص جديدة وتعليم هم مفردات جديدة .

جهود تحسين القدرة على القراءة

خطوات لتحسين مهارات القراءة ويشمل مستوى فهم الطلاب ما يلي:

١. استخدام القواميس . يجب على المعلم تدريب الطلاب على كيفية القيام بذلك استخدم قاموس يحتوي على مداخل باللغة العربية. معلم تعليمهم حسب الترتيب الأبجدي في القاموس. معلم يجب أن تعلم أيضاً كيفية العثور

على معنى الكلمة من خلال إيجاد جذر الكلمة في *Tsulatsi* استخدام القاموس ليس كذلك يخدم فقط كوسيلة للعثور على معنى كلمة، ولكن يعمل أيضًا على معرفة جذر الكلمة والكلمات الناتجة والوظيفة النحوية .

٢ .معرفة حروف الزيادة. شيء مفيد جدًا عندما يقدمه المعلم مباشرة إلى الطلاب حول زيادة كلمة الرسائل. حروف إنه مكتوب ولكنه غير مقروء. مقدمة لهذه الحروف يمكن أن تبقي الطلاب بعيدًا عن الأخطاء الإملائية عندما يقرؤون.

٣ .زيادة سرعة القراءة . من المهم جدًا أن يكون لدى الطالب قدرة أكبر في سرعة القراءة مع الحفاظ على المستوى فهمها .لزيادة سرعة القراءة هناك العديد طرق، بما في ذلك ممارسة القراءة بصمت مع مهلة زمنية معينة.يمكن للتدرب على القراءة في وقت محدد أن يشجع العينين في توسيع نطاقها .منذ البداية يقرأ كلمة بكلمة إلى وحدات أكبر .

٤ -اسم مشتق (كلمات مخترعة) . يجب أيضًا تعريف الطلاب على قواعد تكوين الكلماتصنع باللغة العربية .وبالتالي يجب أن نعلمه كيف يمكن لكلمة *الفرض* والتطوع يتحول إلى مصدر، إسم فاعل ، إسم مفعول ، إسم مره ، اسم نعو ،إسم زمان ، إسم مكان ، صفة مشبحة ، سيغة مبالغة .سيكون هذا مفيدًا أيضًا لمهارات القراءة ،لأنه من خلال معرفة *والفرض* والتطوع ومن المتوقع ايضا ان تكون قادرة فهم الكلمة .يمكن أن يحدث هذا عند الطلاب .يعرف الشخص قواعد صنع اسم مشتق (الكلمات المخترعة) .

٥ .بطاقات أو بطاقات تذكير تظهر في لمحة.بطاقة التذكير هذه مصنوعة من ورق مكتوب عليها كلمة أو جملة .يتم عرض البطاقات للطلاب في الوقت

المناسب قصير ، حوالي ثانيتين أو ثلاث ثوان ثم تراجع. أنه مطلب قراءة الكتابة على البطاقة. هذه البطاقة يعتبر شكلاً عملياً لنظرية الجشطالت للإدراك العام يمكن لهذه الممارسة أيضاً تعريف القارئ بالحصول على الوحدة تقراءة أكبر.

٦. تشكيل الفقرات. شيء مفيد للطلاب هو معرفة شكل فقرة. هذه المعرفة يمكن أن تزيد من سرعة الفهم اقرأهم. بشكل عام، شكل الفقرة مع الجملة الموضوع، ثم شرح الجملة الثانية. وبالمثل هناك بعض الجمل التي تشرح أو تشرح الجملة الثانية. إذا كان الطالب يعرف شكل هذه الفقرة، فسيكون ذلك سهلاً بالنسبة له لتابعة هذه الجمل ومعانيها وعلاقاتها. هذا يمكن أن يسهل عليهم أيضاً ترتيب النقاط العقل والتركيز عليه .

٧. معنى العلاقة. من المفيد أيضاً أن يعرف الطلاب الأنواع المختلفة من العلاقة بين الجمل في فقرة. هذا مطلوب أيضاً حسب العمر والطبقة .

إغلاق

مهارات القراءة باللغة العربية أمر لا بد من هيتها الطلاب بهدف تطوير المهارات. تحدث بالعربية. الغرض من تعلم مهارات القراءة هو تدريب الطلاب ليكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتنمية مهارات القراءة لدى الطلاب. أي طريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية يجب أن تكون قادرة على تحسين اهتمام الطلاب بالسعادة في تعلم قراءة اللغة عرب. أشياء يجب

مراعاتها في تعلم طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية ، أي فهم المهارات القراءة ، منهجيات التدريس لمهارات القراءة ، أنماط القراءة ، مراحل القراءة وصعوبات القراءة والتحسين القدرة على القراءة العربية .

Referensi

A.W Munawwir dan Muhammad Fairuz. Kamus Al – Munawwir, (Surabaya : Pustaka Progressif, 2007)

Abdul Wahab Rosyidi. Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press,2009)

Acep Hermawan. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011)

Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyudin, Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama, 2012)

Daftar Pustaka

<http://www.voa-islam.com/citizens-jurnalism/2018/02/19/56159/umat-islam-dan-bahasa-arab/>

Mulyanto Sumardi, Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi, (Jakarta : Bulan Bintang, 1974)

Nur Ardiansyah³ Dayu Rika Perdana¹, Muhammad Mona Adha², (Indonesia) ^{1,2,3} universitas lampung, lampung, and *e-mail : Dayurika.perdana@fkip.unila.ac.id, “Model Dan Strategi Penanaman Nilai-Nilai”⁰⁸, no. 01 (2021) : 21 – 31

Radliyah Zaenuddin, Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group,2005)

Taufik. Pembelajaran Bahasa Arab MI, (Surabaya, UIN Sunan Ampel Press, 2016)
<http://www.un.org/en/sections/about-un/official-languages/>