



# kitābatunā

Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan  
Vol. 1 No. 1, Januari - Juni 2022  
P-ISSN: 2775-7404 ;

## استراتيجية في تعليم اللغة العربية

Marliza

[marlaliza326@gmail.com](mailto:marlaliza326@gmail.com)

Nidaurrahmi

[nidaurrahmi22@gmail.com](mailto:nidaurrahmi22@gmail.com)

### مستخلص البحث

الإستراتيجية هي أحد الأشياء التي يجب القيام بها في تنفيذ كل عمل. لأنه من خلال القيام بالاستراتيجية ستحصل على نتائج وفقًا لما سيتم تحقيقه. يمكن أن تزيد الاستراتيجيات في التعلم من الدافع والفعالية في القيام بالتعلم بحيث يمكن لاستراتيجيات التعلم في المواقف والظروف أن تجعل الطلاب يحصلون على زيادة في كل من القدرات المعرفية والفكرية. اللغة العربية لغة أجنبية يجدها بعض الطلاب صعبة. يتطلب كل تعلم استخدام استراتيجيات التعلم، بحيث يكون الطلاب أكثر فعالية وكفاءة في الفهم. في تصميم استراتيجيات التعلم، يجب أن تستند إلى عدة مكونات تحتاج إلى التنفيذ، وهي أنشطة التعلم الأولية، وتقديم المعلومات، ومشاركة الطلاب، والاختبارات، أنشطة المتابعة: تنقسم استراتيجيات تعلم اللغة العربية القائمة على الكفاءة إلى ستة أجزاء، وهي: استراتيجيات التعلم للمفردات، واستراتيجيات التعلم التربوية، واستراتيجيات التعلم الخاصة. استراتيجيات تعلم كلام، استراتيجيات تعلم القراءة، واستراتيجيات تعلم الكتاب.

**الكلمات المفتاحية : استراتيجية في تعليم اللغة العربية ، التعلم ، اللغة العربية**

اللغة العربية هي لغة القرآن ، لغة الاتصال والمعلومات للمسلمين. اللغة العربية هي أيضًا مفتاح تعلم العلوم الأخرى. يقال كذلك ، لأن كتبًا من مختلف أنواع المعرفة في العصور القديمة كانت مكتوبة باللغة العربية. لذا ، إذا كنت ترغب في إتقان المعرفة في هذه الكتب ، يجب أن تتعلم اللغة العربية أولاً.

أصبحت اللغة العربية في مرحلتها التنموية ، وتحديدًا في عام ١٩٧٣ ، هي اللغة الرسمية في الأمم المتحدة ، الأمر الذي يعزز في الوقت نفسه مكانة اللغة العربية نفسها. لذلك ، ليس من المبالغة أن يكون تعلم اللغة العربية اليوم بحاجة إلى التركيز والاهتمام بعناية ، من المستوى الأساسي إلى مؤسسات التعليم العالي ، العامة والخاصة ، العامة والدينية ، ل يتم تشجيعها وتدريبها. في التعلم ، بالطبع ، يجب تعديله حسب مستوى قدرة الطلاب وتطورهم.

في تطبيقه ، لا يتم تدريس تعليم اللغة العربية اليوم في المدارس الداخلية الإسلامية فحسب ، بل تم تطويره في المؤسسات التعليمية الرسمية. ومع ذلك ، على الرغم من إدراج اللغة العربية في مواد منفصلة في المدارس ، إلا أنه ليس من السهل على الطلاب استيعاب وفهم وإتقان مادة اللغة العربية التي تم تدريسها. يجد العديد من الطلاب صعوبة في الاستيعاب والفهم ، ناهيك عن إتقان المواد العربية التي تم تدريسها من قبل معلمهم.

في الواقع ، يعتبر الكثير منهم اللغة العربية شبحًا مخيفًا لأنهم مثقلون بسلسلة من حفظ النصوص العربية. هذا تحد يجب حله على الفور. دور المعلم حاسم للغاية في تعلم اللغة العربية.

لتسهيل عملية التعلم على الطلاب ، من المهم جدًا أن يكون هناك مدرسون محترفون للغة العربية يتقنون اللغة العربية حقًا ، سواء فيما يتعلق بالقواعد النحوية أو المهارات في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الأهم بالنسبة للمعلمين هو الاهتمام بالعنصر الإبداعي

في تدريس المادة العربية ، وتحديدًا في تخطيط واستخدام أنواع مختلفة من استراتيجيات تعلم اللغة العربية التي تتوافق مع المادة التي سيتم تدريسها ، بالطبع ، مع الأخذ في الاعتبار وضع وحالة الطلاب. كل هذا يهدف إلى أن يتمكن الطلاب من تلقي وفهم وإتقان مادة اللغة العربية التي تم تدريسها ، دون الاضطرار إلى الشعور بالملل أثناء عملية تعلم اللغة العربية. التعلم المثير للاهتمام يعني وجود عنصر "دغدغة" ليتبعه الطلاب. بهذه الطريقة يكون لدى الطلاب الدافع لمواصلة التعلم. التعلم الممتع يعني التعلم الذي يناسب الجو الذي يحدث في الطلاب. سواء كانت عملية تعلم اللغة العربية ممتعة أم لا ، فإن ذلك سيحدد نجاح أو فشل أهداف تعلم اللغة العربية. إذا تم تطبيق العديد من استراتيجيات التعلم النشط والممتع منذ بداية عملية تعلم اللغة العربية ، فسيكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية. لذلك ، يعد تحديد الاستراتيجية الصحيحة أمرًا مهمًا جدًا للمعلمين أو معلمي اللغة العربية المحتملين للانتباه إليها (م خليل الله ، ٢٠١١).

المعلمون هم أحد مكونات نظام التعليم الذين يلعبون دورًا مهمًا في تحديد نجاح عملية التعلم ، لأن المهمة الرئيسية للمعلمين ليست فقط التدريس ، ولكن أيضًا التعليم ، والتوجيه ، والتدريب ، وتقييم عمليات ونتائج التعلم والتعلم. مطلوبة لتكون قادرة على تطوير استراتيجيات تعلم فعالة وفعالة ، ويمكن أن تسهل على الطلاب تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. لذلك ، في معيار التعليم الوطني ، يُذكر أن إحدى الكفاءات التي يجب أن يمتلكها اختصاصيو التوعية هي الكفاءة التربوية ، أي قدرة المعلمين على إدارة التعلم بفعالية وكفاءة. ولكي يكونوا قادرين على إدارة التعلم بفعالية وكفاءة ، يحتاج المعلم إلى معرفة استراتيجيات التعلم. يمكن الحصول على المعرفة باستراتيجيات التعلم ، من بين أمور أخرى ، وتعلمها من خلال دورات استراتيجيات التعلم. لذلك ، فإن دورة استراتيجية التعلم هي مادة إلزامية ويجب دراستها من قبل التربويين و / أو التربويين المحتملين. الغرض من دراسة مقرر

استراتيجية التعلم هو أن يعرف المعلمون والمعلمون المحتملين المكونات الأساسية للعلوم التي يجب مراعاتها وأخذها في الاعتبار لتطوير استراتيجيات تعلم فعالة وفعالة.

## نتيجة البحث

الإستراتيجية هي أداة مهمة جدًا لنجاح التعليم. بدون استراتيجية مناسبة ومناسبة ، سيكون من الصعب تحقيق الأهداف والغايات التعليمية المنشودة. استخدم تعلم اللغة العربية في إندونيسيا استراتيجيات مختلفة تهدف إلى التكيف مع التطور والتقدم في العصر ، وتحقيق أقصى قدر من النتائج. إن تحديد الإستراتيجية الصحيحة للتعلم ليس بالأمر السهل ، لأن هناك العديد من المزايا والعيوب التي يجب أخذها في الاعتبار. مع وجود إستراتيجية مناسبة ومناسبة ، من المتوقع أن تكون الأهداف والغايات يمكن تحقيق تعلم اللغة العربية على النحو الأمثل (آسي ، ٢٠١٤).

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة وإتقان المهارات والشخصية وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر ، التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد.

من ناحية أخرى ، التعلم له معنى مشابه للتدريس ، لكن في الواقع له دلالة مختلفة. في سياق التعليم ، يقوم المعلمون بالتدريس حتى يتمكن الطلاب من تعلم وإتقان محتوى الدرس لتحقيق هدف محدد (الجانب المعرفي) ، ويمكن أن يؤثر أيضًا على التغييرات في المواقف (الجانب العاطفي) ، والمهارات (الجانب النفسي) للطلاب ولكن هذه العملية التعليمية تعطي الانطباع بأنها عمل طرف واحد فقط ، وهو عمل المعلم. بينما يعني التعلم التفاعل بين المعلمين والطلاب.

يعتمد التعلم الجيد بشكل كبير على تحفيز الطلاب وإبداع المعلم. إن المتعلمين الذين لديهم دافع كبير يدعمهم مدرسون قادرين على تسهيل هذا الدافع سيؤدي إلى تحقيق

أهداف التعلم بنجاح. يمكن قياس أهداف التعلم من خلال التغييرات في مواقف الطلاب وقدراتهم من خلال عملية التعلم (شاهد، ٢٠٢٠).

ستجعل استراتيجية التعلم الجيدة ، المدعومة بالمرافق المناسبة ، إلى جانب إبداع المعلم ، من السهل على الطلاب تحقيق أهداف التعلم. ما يجب على معلمي اللغة العربية الانتباه إليه في تعلمهم هو:

١. معرفة الخلفية التعليمية للطلاب
٢. معرفة الشخصية التعليمية للطلاب
٣. معرفة احتياجات الطلاب بحيث يمكن التركيز في التعلم على احتياجات هؤلاء الطلاب.

يحدد الغرض من تعلم اللغة الأساليب والتقنيات واستراتيجيات التعلم التي سيتم تطبيقها. فيما يلي الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا:

١. حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث والكتب وغيرها من الكتب باللغة العربية والدين والثقافة الإسلامية
٢. لاستخدامها كأداة اتصال
٣. لاستخدامها كأداة لمساعدة مهارات أخرى (تكميلية)
٤. لتطوير اللغويين العرب
٥. لاستخدامها كمساعدات فنية

يمكن رؤية استراتيجيات تعلم اللغة العربية على أساس استراتيجيتين تتضمن استراتيجيات التعلم المباشرة وغير المباشرة. هذا يعتمد على القدرة وفقًا للقدرة الاستيعابية لهؤلاء الطلاب. في هذه الإستراتيجية ، لكل منها مزاياها وعيوبها بحيث لا تتوافق جميع استراتيجيات التعلم مع خصائص الطلاب.

١. استراتيجية التعلم المباشر

استراتيجية التعلم المباشر هي التعلم الذي يوجهه المعلمون في الغالب. هذه الإستراتيجية فعالة في تحديد المعلومات أو بناء المهارات خطوة بخطوة. عادة ما يكون التعلم المباشر استنتاجيًا بطبيعته. ميزة هذه الإستراتيجية هي أنها سهلة التخطيط والاستخدام ، في حين أن ضعفها الرئيسي يكمن في تطوير المهارات والعمليات والمواقف اللازمة للتفكير النقدي والعلاقات الشخصية والتعلم الجماعي. لكي يطور الطلاب المواقف والتفكير النقدي ، يجب دمج استراتيجيات التعلم المباشر مع استراتيجيات التعلم الأخرى.

## ٢. استراتيجية التعلم غير المباشر

غالبًا ما يطلق على استراتيجيات التعلم غير المباشر الاستقصاء والاستقراء وحل المشكلات واتخاذ القرار والاكتشاف. على عكس استراتيجيات التعلم المباشر ، يكون التعلم غير المباشر بشكل عام متمحورًا حول المتعلم ، على الرغم من أن الاستراتيجيتين يمكن أن تكمل كل منهما الأخرى. يتحول دور المعلم من محاضر إلى ميسر. يدير المعلمون بيئة التعلم ويوفرون الفرص للطلاب للمشاركة. تشمل مزايا هذه الاستراتيجية ما يلي:

١. تشجيع اهتمام الطلاب وفضولهم

٢. إيجاد البدائل وحل المشكلات

٣. تشجيع الإبداع وتنمية مهارات التعامل مع الآخرين والقدرات الأخرى

٤. فهم أفضل

٥. التعبير عن الفهم.

في حين أن عيب هذا التعلم هو أنه يستغرق وقتًا طويلاً ، إلا أنه من الصعب التنبؤ بالنتيجة. كما أن إستراتيجية التعلم هذه ليست مناسبة إذا احتاج الطلاب إلى تذكر المواد بسرعة. واستناداً إلى الإستراتيجية أوضح أن هناك مزايا لكل منها بحيث أن استخدام هذه الإستراتيجية يتم وفقاً لقدرات الطلاب. فيما يلي استراتيجيات التعلم المختلفة ، وهي:

- ❖ يعني التدريس التفاعلي (التدريس التفاعلي) أن المعلم هو المسيطر في PBM (= أسلوب القيادة) ، ويطلب المعلم من الطلاب القيام بذلك ، ويطلب المعلم من الطلاب الإجابة.
- ❖ تدريس المحطة = أسلوب التدريب (العملية تشبه تدريب الدائرة).
- ❖ تدريس الأقران ، في العملية يتم تكليف الطلاب بمهام لإكمالها في مجموعات.
- ❖ استراتيجيات التعليم الذاتي (استراتيجيات التعليم الذاتي) ، في العملية يتم إعطاء الطلاب مهام / مشاكل يجب حلها بأنفسهم في غضون وقت معين ويتم تطبيق النظام التعليمي.
- ❖ الاستراتيجيات المعرفية (الاستراتيجيات المعرفية) ، الاستراتيجيات التي تتطلب وظيفة معرفية (مثل حل المشكلات) ، والتي يمكن إجراؤها باستخدام تقنية التقارب والمتشعب.
- ❖ فريق التدريس (تعليم المراهقين) ، والذي يضم أكثر من مدرس واحد للتدريس في مجموعات.

### إستراتيجية تعلم اللغة العربية تقوم على إبداع الطالب

وفقًا لخطوات التنفيذ ، تُعرف هذه الاستراتيجية باسم استراتيجية التعلم الإبداعي. (اوكتافيرا ٢٠١٨) خطوات هذه الاستراتيجية هي:

١. الشيك ، هو نشاط تمهيدي. يحتوي هذا النشاط التمهيدي على الخطوات التالية: أولاً ، أنشطة المعلم قبل عملية التعلم: (١) تبسيط نص القراءة. إذا كان النص طويلاً جدًا ، فيجب على المعلم تبسيط نص القراءة بحوالي ٢٠٠-٤٠٠ كلمة. وإذا كانت هناك لغة صعبة أو بها تفسيرات متعددة مدرجة في نص القراءة ، فيجب على المعلم استبدال اللغة بلغة بسيطة وسهلة الفهم. (٢) قم بإعداد ورق أبيض فارغ وأقلام

ملونة وموسيقى إيقاعية ناعمة. ثانياً: أنشطة المعلمين والطلاب في عملية التعلم: (١) يبدأ المعلم أنشطة تعلم اللغة العربية بتحية الطلاب. (٢) يسأل المعلم أحوال الطلاب ويكتب قائمة الحضور. (٣) يقوم المعلم مع الطلاب بإنعاش الدماغ لمدة خمس دقائق باستخدام الأسلوب التالي: (أ) يُطلب من الطلاب الجلوس في وضع مستقيم. (ب) بتعليمات من المعلم ، يُطلب من الطلاب أن يستنشقوا بعمق من الأنف والزفير ببطء بحد أقصى ثلاث مرات. يهدف إلى تدفق الهواء (الأكسجين) إلى الدماغ ، لأن التعلم الجيد يحدث في توازن من ٣ موجات دماغية ، وهي بيتا وألفا وبيتا. (ج) يُطلب من الطلاب إغلاق أعينهم على النفس الثالث في وقت واحد لمدة ثلاث دقائق بينما يتذكرون الجو اللطيف بمرافقة إيقاعية ناعمة. يتم ذلك لتفعيل نصفي الدماغ الأيمن والأيسر من أجل التعلم الفعال.

٢. العلاقات ، بعد تنفيذ الأنشطة الأولية ، يقوم الطلاب بإجراء العلاقات (الاتصال) كشكل من أشكال المعرفة الأولية للطلاب في شكل دافع التعلم ، والأهداف التي يتعين تحقيقها بعد المشاركة في عملية التعلم ، والتقييم الأولي (الاختبار القبلي). يهدف الدافع المقدم إلى جعل الطلاب يتمتعون بالحماس للمشاركة في عملية تعلم اللغة العربية ومن المتوقع أن يكون لديهم انطباع بأن اللغة العربية ممتعة. وبالمثل ، معرفة الطلاب بالأهداف التي سيحققونها ، وبالتالي لديهم أهداف وغايات في التعلم. في تحقيق مستوى النجاح ، يقوم المعلم بإجراء تقييم أولي.

٣. التوسع التوسعي هو تقنية في شكل نقل المعلومات مع نموذج الاستفسار. يشدد نموذج الاستفسار على الطلاب للبحث عن المشكلات والعثور عليها ، ٣٩ لذلك في هذه الخطوة يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تطوير عقليتهم في حل المشكلات. المتعلقة بعنوان المناقشة ، إذا لزم الأمر ، يقوم المعلم بإجراء عرض توضيحي. إذا كان من الصعب على المعلم التعبير عن السؤال الحرج ، فيكفي طرح



السؤال "ماذا ولماذا وكيف" حول العنوان المطلوب مناقشته. من المفترض أن يركز الطلاب على ما يتعلمونه والحصول على إجابات على الفور. ثانيًا ، بعد أن يسأل المعلم أسئلة حرجة ، يُطلب من الطلاب تطوير فرضيات أولية فيما يتعلق بالأسئلة التي طرحها المعلم. ثالثًا ، بعد أن يطور الطلاب فرضيات أولية تتعلق بالإجابات المحتملة للأسئلة التي طرحها المعلم ، فإن الخطوة التالية في هذا النشاط هي أن يُطلب من الطلاب القراءة من نص القراءة الذي تم توفيره ، باستخدام الأساليب التالية: (١) عرض قراءة النص في لحظة لمدة دقيقة واحدة. (٢) قلب صفحة القراءة إذا كان نص القراءة طويلًا جدًا باستخدام السبابة للإشارة إلى نقطة الكلمة التي تعتبر ضرورية لفهمها. ثم الخطوة التالية من هذا النشاط هي أن يُطلب من الطلاب قراءة نص القراءة الذي تم توفيره ، باستخدام التقنيات التالية: (١) عرض نص القراءة في لحظة لمدة دقيقة واحدة. (٢) قلب صفحة القراءة إذا كان نص القراءة طويلًا جدًا باستخدام السبابة للإشارة إلى نقطة الكلمة التي تعتبر ضرورية لفهمها. ثم الخطوة التالية من هذا النشاط هي أن يُطلب من الطلاب قراءة نص القراءة الذي تم توفيره ، باستخدام التقنيات التالية: (١) عرض نص القراءة في لحظة لمدة دقيقة واحدة. (٢) قلب صفحة القراءة إذا كان نص القراءة طويلًا جدًا باستخدام السبابة للإشارة إلى نقطة الكلمة التي تعتبر ضرورية لفهمها.

٤. التنشيط يعد التنشيط خطوة مهمة في تعلم القراءة لإيجاد المعنى. أنشطة التنشيط هنا هي في شكل إعطاء مفردات جديدة. تتضمن هذه الإستراتيجية إتقان مفردات جديدة للطلاب قبل فهم نص القراءة. الطريقة المستخدمة في إتقان المفردات هي طريقة Direct and Association.

٥. الجدولة ، هناك تقنيتان في هذه المرحلة ، وهما النشاط والإدراك ، وهما: أولاً ، النشاط: (١) يقرأ الطلاب نص القراءة الذي قدمه المعلم لمدة ١٠ إلى ٢٠ دقيقة

تقريبًا. (٢) يُمنح الطلاب حرية الكتابة على نص القراءة كعلامة. (٣) تتم عملية القراءة من قبل الطلاب بدون صوت ، لأنها عملية قراءة صامتة لفهم معنى نص القراءة. (٤) تتم عملية القراءة من أجل الاستكشاف في العثور على الإجابات الصحيحة للأسئلة الأولية التي طرحها المعلم. ثانيًا ، الإدراك: (١) يُطلب من الطلاب أن يستنتجوا ما فهموه من نص القراءة في شكل خرائط ذهنية. باستخدام تقنية خريطة العقل ، سيجد الطلاب أنه من الأسهل إعادة سرد محتويات نص القراءة بإيجاز. بالإضافة إلى ذلك ، فهو يعمل أيضًا حتى يتمكن الطلاب من التفكير بشكل خلاق في حل المشكلات حيث يجمع كل طالب البيانات من خلال تحليل القراءة. يجب تحديد الكائن المراد قراءته أولاً بمساعدة المعلم. وبالمثل ، يجب أن تكون البيانات التي سيتم جمعها واضحة بما يتوافق مع الغرض من إثبات الفرضية. بعد جمع البيانات ، يتم إجراء تحليل البيانات وربطها بالفرضية. (٢) يُطلب من الطلاب نقل الاستنتاجات شفهيًا والاسترشاد برسم الخرائط الذهنية الذي قاموا به. يتم تضمين هذا في مرحلة التعميم في الاستفسار ، وهي مرحلة يمكن فيها للطلاب نقل نتائجهم في شكل استنتاجات. يجب تحديد الكائن المراد قراءته أولاً بمساعدة المعلم. وبالمثل ، يجب أن تكون البيانات التي سيتم جمعها واضحة بما يتوافق مع الغرض من إثبات الفرضية. بعد جمع البيانات ، يتم إجراء تحليل البيانات وربطها بالفرضية. (٢) يُطلب من الطلاب نقل الاستنتاجات شفهيًا والاسترشاد برسم الخرائط الذهنية الذي قاموا به. يتم تضمين هذا في مرحلة التعميم في الاستفسار ، وهي مرحلة يمكن فيها للطلاب نقل نتائجهم في شكل استنتاجات. يجب تحديد الكائن المراد قراءته أولاً بمساعدة المعلم. وبالمثل ، يجب أن تكون البيانات التي سيتم جمعها واضحة بما يتوافق مع الغرض من إثبات الفرضية. بعد جمع البيانات ، يتم إجراء تحليل البيانات وربطها بالفرضية. (٢) يُطلب من الطلاب نقل الاستنتاجات شفهيًا والاسترشاد برسم الخرائط الذهنية الذي قاموا به.

يتم تضمين هذا في مرحلة التعميم في الاستفسار ، وهي مرحلة يمكن فيها للطلاب نقل نتائجهم في شكل استنتاجات. (٢) يُطلب من الطلاب نقل الاستنتاجات شفهيًا والاسترشاد برسم الخرائط الذهنية الذي قاموا به. يتم تضمين هذا في مرحلة التعميم في الاستفسار ، وهي مرحلة يمكن فيها للطلاب نقل نتائجهم في شكل استنتاجات. (٢) يُطلب من الطلاب نقل الاستنتاجات شفهيًا والاسترشاد برسم الخرائط الذهنية الذي قاموا به. يتم تضمين هذا في مرحلة التعميم في الاستفسار ، وهي مرحلة يمكن فيها للطلاب نقل نتائجهم في شكل استنتاجات.

٦. التفسير ، التفسير المشار إليه هنا هو نشاط تقييم يتم تنفيذه لتحديد إلى أي مدى يمكن للطلاب إتقان مادة القراءة. يهدف التفسير إلى تفسير معايير القراءة لدى الطلاب. هناك ثلاثة أنواع من التقييمات التي يتم إجراؤها في القراءة من خلال هذه الاستراتيجية ، وهي معرفة سرعة قراءة الطلاب ، ومعرفة مدى قدرة الطلاب على فهم محتويات القراءة ، والقراءة الفعالة.

٧. تعمل أنشطة التحقق والمتابعة على تحديد ما إذا كان الطلاب يتقنون أو يميلون إلى أن يكونوا أعلى من المستوى المتوسط المتوقع لإتقان. إذانجح الطلاب في تنفيذ مرحلة التقييم، يتم منحهم كفاءة، وإذا كان هناك طلاب غير ناجحين أو كان مستوى إتقان مواد القراءة أقل من المتوسط ، في جبلي هم المرور بمرحلة TEFCAS ، وهي: أ) التجربة أو التجربة. ب) الأحداث أو الأحداث. إذا واجه الطلاب صعوبات في المرحلة التجريبية، فيجب على المعلم تقديم إجابة في شكل ملاحظات. ج) الملاحظات أو الملاحظات. د) تحقق أو تحقق. بعد المناقشة ، يُطلب من الطلاب إعادة فحص فهمهم لنص القراءة. هـ) ضبط أو ضبط. في هذه المرحلة ، يتم تدريب الطلاب على كيفية إعادة التكيف بين الفرضيات المصممة والأهداف المراد تحقيقها في قراءة النص. و) النجاح

٨. التعبير ، الخطوة الأخيرة في هذه الإستراتيجية هي Expression ، وهي تعبير ممتع بعد الحصول على معلومات مهمة من خلال القراءة. سيعطي هذا للطلاب شعورًا بالنجاح والكمال والثقة والتحفيز لمواصلة النشاط التالي.

### مكونات استراتيجية التعلم

وكشفت حسناء أن استراتيجية التعلم تتضمن خمسة مكونات هي: (١) أنشطة التعلم الأولية ، (٢) توصيل المعلومات ، (٣) مشاركة الطلاب ، (٤) التقييم ، (٥) أنشطة المتابعة. ١. أنشطة التعلم التمهيديّة

أنشطة التعلم الأولية هي الأساليب والجهود التي يبذلها المعلم المختار في شرح أهداف التعلم والقيام بالإدراك. في هذا النشاط التمهيدي ، من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على جذب اهتمام الطلاب بالمواد التي سيتم تسليمها في غضون فترة زمنية معينة ، وفي هذا القسم يلعب دورًا مهمًا لأنه يشرح عملية التعلم الشاملة. يمكن تنفيذ الأنشطة الأولية باستخدام العديد من التقنيات ، بما في ذلك شرح أهداف التعلم المحددة التي يتعين على الطلاب تحقيقها وإدراك لإيقاظ المعرفة القديمة للطلاب وربطها بالمعرفة الجديدة التي سيتم تعلمها.

### ٢. تقديم المعلومات

يتم تنفيذ هذا النشاط في الفصل الدراسي أو خارجه في سلسلة من عمليات التدريس والتعلم. عند تقديم هذه المعلومات ، يتطلب الأمر خبرة المعلم لدمجها في نشاط ممتع وممتع ، بحيث يتم إنشاء موقف ملائم عند نقل المعرفة. هذا يمكن أن يزيد من دافع التعلم لدى الطلاب.

الأشياء التي يجب مراعاتها عند تنفيذ أنشطة توصيل المعلومات هي (أ) ترتيب تسليم المواد يجب أن يكون تسلسليًا ، على سبيل المثال من النظرية إلى الممارسة أو العكس ،

بدءًا من السهل إلى الأكثر صعوبة ، وكذلك من الأشياء الملموسة إلى التجريد الأشياء ،  
(ب) يعتمد نطاق المادة على خصائص الطلاب ونوع المادة التي تم وصفها في وقت  
تحديد أهداف التعلم ، و (ج) تتضمن المواد المقدمة مادة في شكل معرفة (في شكل  
الحقائق والمعلومات التفصيلية) ، والمهارات (في شكل خطوات ، وإجراءات ، وظروف ،  
وشروط معينة) ، والمواقف (في شكل آراء ، وأفكار ، واقتراحات ، وردود).

### ٣. مشاركة الطلاب

في عملية التعلم الحالية ، يجب أن يكون للطلاب دور أكبر. هذا يعني أنه يجب على  
الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في عملية التعلم. لجعل هؤلاء الطلاب نشطين ، هناك  
حاجة إلى تصميم الإستراتيجية الصحيح. يمكن أن تأخذ مشاركة الطلاب شكل الممارسة  
المباشرة أو تقديم تمارين تؤدي إلى تكوين مواقف وعقلية الطلاب.

### ٤. تقييم

يجب إجراء التقييم لقياس مدى نجاح عملية التعلم التي تم إجراؤها ، ويمكن أن  
يكون التقييم في شكل ملاحظات يتم إجراؤها من قبل المعلم في نهاية عملية التعلم  
المستمرة ، أو في شكل اختبار تمهيدي ، أو في شكل إعطاء أسئلة الاختبار. يمكن أن يكون  
التقييم في شكل اختبار شفهي أو اختبار كتابي.

### ٥. أنشطة المتابعة (متابعة)

يجب تنفيذ نشاط المتابعة هذا من قبل المعلم من أجل خلق تعلم مستدام. يمكن أن  
يكون شكل نشاط المتابعة هذا في شكل إعطاء واجبات منزلية (PR) ، أو أنشطة إيجابية ،  
أو مهام مشتركة أو مهام جماعية ، وما إلى ذلك. ومع ذلك ، لا ينبغي إجبار نشاط المتابعة  
هذا ، يجب على المعلم الانتباه إلى الظروف الجسدية والنفسية للطلاب وكذلك المواد  
الموجودة ، بحيث تحدث عملية تعلم غير منتجة.

يكشف نظام وزير التربية الوطنية رقم ٤١ أن أنشطة التدريس والتعلم تشمل: الأنشطة التمهيديّة ، والأنشطة الأساسيّة ، والأنشطة الختامية.

### ١. الأنشطة الأولى

المقدمة هي النشاط الأولي في اجتماع التعلم الذي يهدف إلى توليد الدافع وتركيز انتباه الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم.

### ٢. الأنشطة الأساسيّة

النشاط الأساسي هو عملية تعلم لتحقيق الكفاءات الأساسيّة التي يتم إجراؤها بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وتحفيز الطلاب على أن يكونوا نشيطين ، ويوفر مساحة للإبداع والاستقلالية وفقًا للمواهب والاهتمامات والتنمية الجسدية والنفسية للطلاب . يتم تنفيذ هذا النشاط بشكل منهجي ومنهجي من خلال عملية الاستكشاف والتوضيح والتأكيد. يتضمن الاستكشاف الطلاب الذين يبحثون عن المعلومات ، باستخدام مناهج مختلفة ، ووسائل إعلام ، ومصادر تعليمية أخرى ، وتسهيل التفاعل ، وإشراك الطلاب بنشاط. وفي الوقت نفسه ، في التفصيل ، يقوم المعلم بتعريف الطلاب بالقراءة والكتابة ، ويسهل الطلاب من خلال المهام والمناقشات ، ويوفر فرصًا للتفكير ، وتحليل المشكلات وحلها ، والتحلي بالشجاعة ، وتسهيل التعلم التعاوني والتعاوني ، والتنافس بطريقة صحية ، وإعداد تقارير الاستكشاف ، إقامة المعارض والبطولات والمهرجانات ، وتسهيل الطلاب على القيام بأنشطة تعزز الفخر والثقة.

### ٣. الأنشطة الختامية

الختام هو نشاط يتم تنفيذه لإنهاء أنشطة التعلم التي يمكن تنفيذها في شكل ملخصات أو استنتاجات ، والبحث والتفكير ، والتغذية الراجعة ، والمتابعة.

نقلت حياء عدة معايير يمكن استخدامها في اختيار استراتيجيات التعلم وهي كالتالي:

❖ موجه نحو أهداف التعلم. ما هي أنواع السلوك التي يتوقع أن يحققها الطلاب ، على سبيل المثال تجميع مخطط تحليل التعلم. هذا يعني أن الطريقة الأقرب والأنسب التي تريدها أهداف التدريس المحددة هي الممارسة أو الممارسة المباشرة.

❖ اختر تقنيات التعلم وفقاً للمهارات التي يُتوقع امتلاكها أثناء العمل ، ويطلب من الطلاب أن يكونوا جيدين في برمجة بيانات الكمبيوتر (المبرمجين). وهذا يعني أن الأساليب التي يرحب استخدامها هي الطريقة العملية وتحليل الحالة أو حل المشكلات.

❖ استخدم وسائط التعلم قدر الإمكان لتحفيز حواس الطلاب.

## الخلاصة

تُعرف اللغة العربية أيضًا بأنها لغة أجنبية يتم تدريسها في المدارس للطلاب ، والاستراتيجية هي خطة حول طرق استخدام الإمكانيات والمرافق الموجودة لزيادة الفعالية والكفاءة. استنادًا إلى استراتيجية تعلم اللغة العربية ، تتمثل الإستراتيجية المناسبة للطلاب في استراتيجية التعلم المباشر بحيث يُطلب من الطلاب في عملية التعلم أن يكونوا نشيطين في التواصل. في استراتيجية التعلم المباشر هذه ، يمكن إعطاء الطلاب أسئلة ممارسة متنوعة لفظيًا وكتابيًا حتى يتمكنوا من تحفيز الطلاب على تنفيذ تعلمهم. وبالتالي ، عند تنفيذ استراتيجيات التعلم ، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على تنفيذ أنشطة مختلفة في الفصل الدراسي من شأنها تدريب مهارات التواصل لدى الطلاب ، خاصة معرفيًا. تعتبر استراتيجيات التعلم المباشر ذات مواقف وظروف تتوافق مع التعلم في إندونيسيا.

## المراجع

- Asse, Ahmad. 2014. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Insitut Agama Islam Negeri Palu." *Jurnal Penelitian Ilmiah* 2 (2): 2338–25.
- Khalilullah, M. 2011. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima' Dan Takallum)." *Jurnal Sosial Budaya Khalilullah* 8 (2): 219–35.
- Khansa, Hasna Qonita. 2016. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1 (2).
- Oktavera, Hasnil. 2018. "Pengembangan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kreatifitas Peserta Didik Pada Pembelajaran Membaca." *Jurnal Ilmiah Iqra'* 10 (2).
- Syahid, Nur. 2020. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Peserta Didik" 7: 53–62.